



硕士研究生培养方案

适用于教育专硕教育管理专业（2025 版）



湖北民族大学教师教育学院

2025 年 6 月

编写说明

1. 专业课课程编号为 11 位，编号方式为：

年份代码（后 2 位）+ 学科代码（6 位）+ 课程类别（B/C/D）+ 课程序号（2 位）。B 为专业学位课；C 为专业选修课；D 为补修课。

2. 授课方式主要为“面授讲课”、“实践”、“面授、实验”、“讨论”、“面授、讨论”、“自学”等方式。

3. 考核方式为“笔试”（含闭卷、开卷）、“口试”、“提交报告”（含总结、综述、心得体会等）、“课程论文”、“考查”（含检查读书笔记、实验或上机等情况）5 种方式。

4. 封面“适用于 XXX”指的是对应专业学位类别（领域）。

5. 课程类别：公共学位课/专业基础课/专业必修课/选修课/补修课。

6. 教材与参考书目的录入顺序为作者名，书名，出版单位，出版时间。

7. “培养单位名称”为培养方案制定单位名称，应填写全称。

8. 课程设置中，专业实践的内容与学分标准根据实际情况制定，考核合格者，记相应学分，考核不合格者需重新进行专业实践，再次考核不合格者不能授予学位。

9. 装订要求：A3 纸正反打印，中缝装订。

教育管理 硕士专业学位研究生培养方案

（专业代码：045101 授教育硕士学位）

一、培养目标

本专业立足湖北、面向基层，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，具有现代教育管理理念、掌握数智化教育技术、具备较高研究素养与实践能力的，能满足基础教育高质量发展要求的复合型、职业型教育管理人才。

具体培养目标：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，具有良好的道德品质和学术道德素养，身心健康。热爱教育事业，潜心立德树人，积极践行教育家精神。

（二）系统掌握现代教育理论，了解基础教育改革要求和学科前沿动态，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规，专业基础扎实。

（三）具有较强的教育管理能力，能够顺应基础教育改革发展的要求，持续提升管理的科学化、专业化水平，始终保持积极进取、勇于创新的态度。

（四）具备较强的实践反思和研究能力，能够针对基础教育管理实践中出现的问题，独立开展科学研究。

（五）具备较强的数字化教育教学能力，能够熟练且有效地运用数字化技术手段和资源，开展教育教学及教育管理工作。

（六）具有终身学习与发展的意识与能力。

（七）能较为熟练地阅读本专业外文文献。

二、培养方向

方向一：教育政策与管理。聚焦基础教育政策执行与学校管理实践，重点研究政策落地与执行实效、教育资源配置与公平、教育管理机制创新、热点政策议题等问题。培养学生政策理解与执行能力，帮助其提升理解和解决教育政策与管理中现实问题的专业素养能力。

方向二：中小学治理现代化。关注学校治理能力提升与数字化转型实践，围绕治理体系转型、数字技术赋能、协同治理网络、质量改进实践等核心问题展开。培养学生对现代学校制度建设、学校督导评估体系、教师专业学习共同体、家校社协同共育机制等内容的创新实践能力培养。

三、学习年限与培养方式

（一）学习年限

教育硕士专业学位研究生学习年限为3年、全日制。学生在规定期间未能修满指定学分，或未能完成学位论文，可申请延长学习年限，总学习年限不得超过6年。

（二）培养方式

1.德业双修。重视学科专业能力培养，加强思想政治素养和职业道德培养，积极开展专业思想教育、职业道德教育、红色文化教育等。强化“五育”教育，落实学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政“五个思政”与“三全育人”理念。

2.双导师培养。在校内成立导师组，加强教学管理和专业指导工作。落实双导师制，聘请中小学校、教育管理部门、教育研究部门具有丰富工作经验或高级职称的专家共同承担指导工作、开设讲座或承担部分课程。

3.突出实务。理论与实务相结合，强调培养学生分析问题和解决问题的能力，充分利用现代信息技术，采用课堂讲授、案例教学、微格教学、现场参观研讨、模拟训练、案例分析、行业专家进课堂等多样化教学方法。

4.强化实践。进一步加强实践教学环节，增加实践教学比重，丰富实践形式。课程结构中强化实验教学比重；拓展实践教学平台，建立实践教育基地；建设研究生工作站,成立研究生团队开展创新实践与技术研发；开展研究生暑期社会实践；开辟第二课堂，聘请有实践经验的中小学教师、教育管理或研究人员开展讲座、沙龙等活动；严把论文质量关，做好开题答辩、中期指导、预答辩、盲审、毕业答辩等过程管理。

5.多元评价。综合评定学生的学习成绩，包括考试、作业、课程论文、案例分析、课堂讨论、专题报告等。

四、课程设置及学分要求

教育管理专业硕士研究生课程学习实行学分制，毕业总学分的最低要求为 45 学分。其中学位课 23 学分（含公共学位课 5 学分、专业学位课 18 学分）、非学位课 8 学分、实践环节 14 学分。实践类学分占总学分的 31.11%。

表 1 教育管理专硕学分结构表

总 学 分	学位课程		非学位课程	实践环节		
	公共学位课	专业学位课	专业选修课	专业实践	科研实践	“五育”活动
≥45	5	18	≥8	8	5	1

表2 教育管理专硕课程设置一览表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	教学方式	考核方式	备注
学位课程	公共学位课	000000A09	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	1	讲授讨论	笔试	
		000000A02	马克思主义与社会科学方法论	1	18	2	讲授讨论	笔试	
		000000A25	研究生英语	2	36	1	讲授	笔试	
	专业学位课	25045100B01	教育原理	2	36	1	讲授	笔试	
		25045100B02	课程与教学论	2	36	2	讲授	笔试	
		25045100B03	教育研究方法	2	36	1	讲授实验	笔试	
		25045100B04	青少年心理发展与教育	2	36	2	讲授实验	笔试	
		25045100B05	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	18	2	讲授	笔试	
		25045101B01	教育管理理论与案例分析	2	36	1	讲授实验	课程论文	
		25045101B02	教师发展与管理	2	36	2	讲授实验	课程论文	
		25045101B03	论文写作与学术规范	1	18	2	讲授实验	提交报告	
		25045101B04	教育督导与评价	2	36	3	讲授实验	课程论文	
		25045101B05	中外教育史	2	36	3	讲授讨论	课程论文	
非学位课程	专业选修课	25045101C01	教育政策与法规	2	36	3	讲授讨论	提交报告	教管方向一必选
		25045101C02	教育改革发展基本问题研究	2	36	3	讲授实验	课程论文	
		25045101C03	学校德育与班级管理	2	36	3	讲授实验	课程论文	教管方向二必选
		25045101C04	学校治理前沿专题	2	36	3	讲授实验	提交报告	
		25045101C05	教育统计应用	2	36	3	讲授讨论	提交报告	任选2门
		25045101C06	铸牢中华民族共同体意识教育专题	2	36	3	讲授讨论	课程论文	
		25045101C07	中小学心理健康教育	2	36	3	讲授讨论	提交报告	
		25045101C08	校长领导力与管理艺术	2	36	3	讲授讨论	提交报告	

实践环节		25045101C09	数智化教学实践与设计	2	36	3	讲授实验	提交报告	
		25045101C10	教育组织行为学	2	36	3	讲授讨论	提交报告	
	补修课	25045101D01	教育心理学	0	36	1	讲授	笔试	不记学分
		25045101D02	中外教育名著选读	0	18	1	自学	提交报告	
	专业实践	教师职业技能综合实训		2	36	2	实践	考查	考核合格记学分
		教育见习		1	2W	1-2	实践	提交报告	
		教育实习		4	18W	5	实践	提交报告	
		教育研习		1	2W	5	实践	提交报告	
		学术活动、开题报告、学位论文等		5		1-6	实践	考查	
	五育活动		德智体美劳	1	1W	2	实践	考查	

五、实践环节

（一）教师职业技能综合实训

依托学校师范生教师职业技能实训中心，开展演讲、三笔字、微格教学、微课制作等教师职业技能实践教学和自主训练。

（二）教育见习

第1至第2学期每学期均设置1周的教育见习，在不同类型的中小学校观摩学校运行和教学实践，提交见习报告，由见习指导教师进行评分。

（三）教育实习

在第5学期进行，采取集中实习、自主实习与顶岗实习相结合的方式，在学校教师教育实践基地进行，配备校内实习指导教师和实践基地指导教师，学生完成教育实习任务、规范填写实习手册和实习总结，并由校内外实习指导教师共同评分（校内指导教师评分占40%、校外指导教师评分占60%）。自主实习需按要求进行提前申请和审批，定向培养的学生可在定向就业单位进行

自主实习。

（四）教育研习

贯穿整个实践过程，第 5 学期提交教育研习报告，由导师进行评分。

（五）学术活动

学生参加本学科学术会议 3 次、或在学术活动上发言 1 次、或参加学术讲座 10 次以上计 1 学分。由学生第 6 学期申报，经审查合格者获得学分。

（六）“五育”活动

将“德、智、体、美、劳”教育贯穿整个学习阶段的同时，一般在第 2 学期开展“五育”活动，由学校或学院独立或联合开展并做好记录，活动按要求完成记学分。

六、学位论文

学位论文选题应与专业领域和方向一致，来源于基础教育学校教育教学和管理中的实际问题，倡导实证研究方法的运用。学位论文应凸显应用价值，符合学术规范，论文正文部分字数不少于 2 万字。

（一）开题报告

开题采取公开论证方式进行，由五名及以上具有高级职称专家组成评审小组进行开题报告论证会，一般在第 3 学期末进行。

（二）中期考核

开题后半年内进行中期汇报，进行学位论文规范性和诚信检测，由导师组进行考核。

（三）预答辩与盲评

预答辩由五名及以上高级职称专家组成评审小组公开进行。

评审小组在硕士预答辩后集体评定预答辩结果，通过预答辩后方可进行论文盲评，盲评合格后方可参加论文答辩。

（四）公开答辩

论文答辩会由五名及以上具有高级职称专家组成答辩小组，其中校外专家不得少于 1 人，且至少有 1 名具有高级教师职称的基础教育学校教师或教学研究人员，由校外专家担任答辩主席。

七、学术成果

学位申请人完成本专业规定的所有实践环节，并完成必须的学术成果（满足以下任一条件即可）：

（一）独立或以第一作者在 T6 及以上刊物公开发表 1 篇与学科专业相关的学术论文，且署名第一单位为湖北民族大学。

（二）以导师为第一作者、申请人为第二作者在 T5 及以上刊物公开发表 1 篇与学科专业相关的学术论文，且署名第一单位为湖北民族大学。

（三）独立或参与（版权页上有姓名）公开出版 1 部署名单位为湖北民族大学且与学科专业相关的著作。

（四）利用学科专业知识或技能为企业事业单位发展做出突出贡献，并有企事业单位及法人代表签章的证明材料（须包括服务事项、服务过程、绩效说明等）。

（五）获得 1 份本学科专业国家级资格证书。

（六）独立或以第一作者获得 1 项授权专利或软件著作权。

（七）获得 1 项学校认定的省级及以上学科竞赛的奖励（省级排序前 2，国家级排序前 3）。

（八）独立或以第一作者获得 1 项县（处）级单位主要负责人肯定性批示的成果。

（九）独立或以第一作者获得 1 项地（厅）级及以上单位采纳或负责人肯定性批示的成果，或以导师为第一作者、申请人为第二作者获得 1 项地（厅）级及以上单位采纳或负责人肯定性批示的成果。

（十）其他经校学位评定委员会认定的能证明完成学术研究训练或者专业实践训练的成果证书或文件。

八、学位授予

修完人才培养方案规定的全部课程和所有学习环节，成绩考核合格且到达最低总学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩，经规定程序审核，达到学位授予条件的，由学校授予教育硕士专业学位，并颁发学位证书。

九、其他

（一）本方案从 2025 级教育硕士专业学位研究生开始执行。

（二）其他管理要求参照取得学籍当年的湖北民族大学《研究生手册》《湖北民族大学硕士学位授予工作实施细则》和教师教育学院学位与研究生教育等文件执行。

编写成员：黄 力、李梦琪、罗华陶、邱世兵、邹太龙、
李凤林、朱 薇、周向伟、刘 佳、黄 鸿、
成 润、刘 璇、卢浩宇、员恒强、陈海岩

执 笔 人：黄 力、李梦琪

审 核 人：谭世明、宁华宗

审核时间：2025 年 6 月 16 日

附录：教育管理专硕推荐阅读书目

一、教育理论类

1. [英]托尼·布什. 当代西方教育管理模式[M]. 南京师范大学出版社, 1998.
2. 曾满超. 教育政策的经济分析[M]. 人民教育出版社, 2000.
3. 袁振国. 教育政策学[M]. 高等教育出版社, 2001.
4. [美]约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 人民教育出版社, 2001.
5. [美]威廉·G. 坎宁安, 保拉·A. 科尔代罗. 教育管理：基于问题的方法[M]. 江苏教育出版社, 2002.
6. [美]马克斯·范梅南. 生活体验研究——人文科学视野中的教育学[M]. 教育科学出版社, 2003.
7. 范国睿. 学校管理的理论与实务[M]. 华东师范大学出版社, 2003.
8. 孙绵涛. 教育管理学[M]. 人民教育出版社, 2006.
9. 陈振明. 公共管理学[M]. 中国人民大学出版社, 2006.
10. 廖楚辉. 教育财政学[M]. 北京大学出版社, 2006.
11. [美]加里·贝克尔. 人力资本理论：关于教育的理论和实证分析[M]. 中信出版社, 2007.
12. 谢维和. 教育活动的社会学分析：一种教育社会学的研究（修订版）[M]. 教育科学出版社, 2007.
13. 刘铁芳. 乡土的逃离与回归：乡村教育的人文重建[M]. 福建教育出版社, 2008.
14. 萧宗六. 学校管理学（第四版）[M]. 人民教育出版社, 2008.
15. 王道俊, 郭文安. 教育学[M]. 人民教育出版社, 2009.
16. 褚宏启. 教育管理与领导[M]. 教育科学出版社, 2009.
17. [美]埃尔查南·科恩, 特雷·G. 盖斯克. 教育经济学[M]. 格致出版社, 2009.
18. 孙绵涛. 教育政策学[M]. 中国人民大学出版社, 2010.
19. 杨天平. 教育战略规划与管理[M]. 重庆大学出版社, 2011.
20. [英]托尼·布什. 如何管理你的学校[M]. 福建教育出版社, 2011.
21. 檀传宝. 教师德育专业化读本[M]. 教育科学出版社, 2012.
22. 袁振国. 教育学名著导读[M]. 学习出版社, 2012.
23. 崔允漭, 柯政等. 学校本位教师专业发展[M]. 华东师范大学出版社, 2013.

24. 范先佐. 教育经济学[M]. 中国人民大学出版社, 2014.
25. 张东娇, 程凤香. 学校管理学[M]. 北京师范大学出版社, 2014.
26. 葛新斌. 学校组织与管理[M]. 北京师范大学出版社, 2015.
27. [澳]欧文·E·休斯. 公共管理导论(第四版)[M]. 中国人民大学出版社, 2015.
28. 赵敏. 学校管理学[M]. 广东高等教育出版社, 2017.
29. [瑞士]让·皮亚杰. 教育科学与儿童心理学[M]. 教育科学出版社, 2018.
30. 杨颖秀. 教育法学(第四版)[M]. 中国人民大学出版社, 2019.
31. 杨东平. 2035: 迈向教育治理现代化[M]. 人民出版社, 2019.
32. 《教育学原理》编写组. 教育学原理 [M]. 高等教育出版社, 2019.
33. 陈孝彬, 高洪源. 教育管理学(第四版)[M]. 北京师范大学出版社, 2019.
34. 郑杭生, 李强, 李路路, 洪大用等. 社会学概论新修(第五版)[M]. 中国人民大学出版社, 2019.
35. [美]罗伯特·G·欧文斯. 教育组织行为学: 领导力与学校改革 [M]. 华东师范大学出版社, 2021.
36. 褚宏启、张新平. 教育管理学教程(第二版)[M]. 北京师范大学出版社, 2024.
37. 申素平. 教育法学: 原理、规范与应用(第二版)[M]. 教育科学出版社, 2024.

二、教育研究方法类

38. 袁振国. 教育研究方法[M]. 高等教育出版社, 2000.
39. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 教育科学出版社出版, 2000.
40. 蒋成禹. 教学研究论文写作指导[M]. 浙江教育出版社, 2001.
41. 董奇. 心理与教育研究方法(修订版)[M]. 北京师范大学出版社, 2004.
42. [美]威廉·维尔斯曼, 斯蒂芬·于尔斯. 教育研究方法导论(第九版)[M]. 教育科学出版社, 2010.
43. 陈学飞. 教育政策研究基础[M]. 人民教育出版社, 2011.
44. 全国重点大学联合编写. 教育研究方法[M]. 教育科学出版社, 2013.
45. 叶澜. 教育研究方法论初探[M]. 上海教育出版社, 2014.
46. 风笑天. 社会调查中的问卷设计(第三版)[M]. 中国人民大学出版社, 2014.
47. 邵光华. 教育研究方法[M]. 高等教育出版社, 2016.
48. 张文彤. SPSS 统计分析基础教程(第三版)[M]. 高等教育出版社, 2017.
49. 冯狄. 质性研究数据分析工具 NVivo12 实用教程[M]. 人民邮电出版社, 2020.

50. [美]约翰尼·萨尔达尼亚. 质性研究编码指南[M]. 重庆大学出版社, 2021.

51. 刘良华. 教育研究方法（第三版）[M]. 华东师范大学出版社, 2021.

52. 风笑天. 社会科学研究方法[M]. 中国人民大学出版社. 2024.

三、教育案例类

53. 钟启泉, 张华. 世界课程改革趋势研究[M]. 北京师范大学出版社, 2001.

54. [美]韦恩·K. 霍伊, 塞西尔·G. 马萨尔. 教育管理: 理论·研究·实践[M]. 教育科学出版社, 2007.

55. 张新平. 教育管理实践个案研究[M]. 上海教育出版社, 2007.

56. 谢维和, 李乐夫, 孙凤, 文雯. 中国的教育公平与教育发展(1990-2005)——关于教育公平的一种新的理论假设及其初步证明[M]. 教育科学出版社. 2008.

57. 劳凯声. 中国教育法制评论[M]. 教育科学出版社, 2012.

58. 强海燕, 郑新蓉. 女童教育公平与教育质量研究[M]. 教育科学出版社, 2013.

59. 陈立鹏. 学校章程理论与实践——北京市的做法与经验[M]. 中国民主法制出版社, 2014.

60. [美]西奥多·J·科瓦尔斯基. 教育管理案例研究（第五版）[M]. 中国人民大学出版社, 2013.

61. 黄荣怀, 王运武等. 中国教育改革40年——教育信息化[M]. 科学出版社, 2019.

62. 周洪宇等. 全球教育治理研究系列（丛书）[M]. 湖北教育出版社, 2020.

63. 李希贵. 学校制度改进[M]. 教育科学出版社, 2021.